

МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район»

Августовская конференция работников образования

**Применение цифровых образовательных ресурсов  
как условие трансформации образования**

Иванова Цыпылма Баторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Ширингинская СОШ»

2020 г.

Реализуемый Минпросвещения России федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

По типу цифровых образовательных ресурсов можно выделить :

1.Электронные информационные продукты:

-база данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись;

2.Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов:

сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа (курса, дисциплины), учебный план (курса, дисциплины), практикум, библиографический справочник, проспект, каталог, альбом, атлас, художественное издание, альманах, антология, реферативный сборник, экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, реферат и др.

3.Программные продукты:

пакет прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, автоматизированная система управления учебным заведением

4.Инструментальные средства для создания электронных средств обучения:

инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов, инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов.

5.Программно-информационные продукты:

электронных словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система, экспертная система;

6.Электронные средства обучения:

средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер

7.Комплексные и вспомогательные средства:

электронный учебный курс, электронный восстановительный курс, электронный лабораторный практикум, развивающая компьютерная игра

8.Средства психофизиологического тестирования

9.Специализированные Internet-ресурсы:

виртуальная библиотека, Поисковая система, Internet-каталог, Сервис рассылки информации Internet-трансляция

Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет свои положительные и отрицательные стороны.

#### Положительные стороны.

- обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;
- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

#### Отрицательные стороны.

- полноценно и устойчиво не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере;
- не воспроизводятся с помощью стандартных программ;
- часто не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);
- не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;
- учителя и учащиеся испытывают затруднения при их использовании.
- качество содержания многих попадающих в школу ЦОР невысоко.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме, наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании. Таким объектом может быть цифровой видеofilm, редактор звуковых файлов, цифровое описание книги и т. д.

ЦОР- это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме...

- фотографии,
- видеофрагменты,
- текстовые документы,
- звукозаписи,
- картографические материалы,
- статические и динамические модели,
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
- символные объекты и деловая графика,

или иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

ЦОР помогают учителю при подготовке к урокам, при их проведении, а также помогают учащимся при выполнении домашнего задания.

В своей работе использую такой ресурс, как Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Хранилище предоставляет всем заинтересованным участникам образовательного процесса бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ к учебным материалам, представленным в Коллекции, все ресурсы которой предназначены только для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации

Рубрикация широкого спектра материалов:

- ЦОР к учебникам,

- тематические и предметные коллекции,
- инструменты организации учебного процесса и поддержки учебной деятельности,
- учебные материалы нового поколения и т.п.)

Коллекция сформирована по предметно-тематическому принципу и состоит из следующих основных разделов:

- Поурочные планирования;
- Методические рекомендации;
- Инновационные учебные материалы;
- Инструменты учебной деятельности;
- Электронные издания;
- Коллекции.

Интерес представляют такие ресурсы , как Учи.ру, Веб-грамотей, РЭШ.

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учителя используют этот ресурс, так как задания на нем даются в игровой форме, что повышает интерес у учеников.

Веб-грамотей помогает учителю формировать базовые учебные навыки школьников, экономя его время. Основные функции, доступные для всех:

- Назначение упражнений всему классу
- Моментальная отработка ошибок
- Поддержка учебных программ, рекомендованных Министерством Просвещения РФ
- Формирование индивидуальной образовательной траектории учеников
- 7 учебных режимов + детализированные отчёты для педагога
- Доступ к справочным материалам

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми.

Использование данных ресурсов учителями в нашей школе расширяет возможности для повышения качества образования.

Общие требования к цифровым образовательным ресурсам:

Современные ЦОРы должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства просвещения Российской Федерации, используемым программам;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
- обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОРаи другие программы;
- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
- иметь, там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
- иметь удобный интерфейс.

Цифровые образовательные ресурсы не должны:

- представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;
- дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;
- основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

Таким образом, использование ЦОР повышает эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах урока, даёт богатый дополнительный материал для подготовки к уроку учителю и учащимся, позволяет показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация), усиливает наглядность. Качественное закрепление и отработка навыков у большого числа учащихся при использовании локальной сети повышает интерес обучающихся.